



E-læringsenhedens Nyhedsbrev

Oktobers tema - Mindmaps i undervisningen

Hvad er et mindmap?

Mindmaps er et værktøj til at skabe, strukturere og visualisere idéer med, samt til at kortlægge og dokumentere viden med. Man starter i midten med et emne og breder sig derefter ud i grene på flere niveauer. På denne måde kommer mindmap-pet til at reflektere, hvordan hjernen tænker, og det hele bliver indbyrdes forbundet i en helhed. Mindmapping giver overblik, kreativitet og effektivitet i undervisningen. Mindmaps kan laves på papir eller tavle, men når de laves digitalt, fx via et softwareprogram, kan der samarbejdes om dem, selvom man ikke sidder fysisk sammen. Digitale mindmaps kan gemmes til senere, arbejdes videre på og nemt omstruktureres.

Formål med at inddrage mindmaps i undervisningen:

Hensigten er at give et grafisk billede af, hvordan forskellige begreber eller forskellige informationer relaterer sig til et centralt begreb, et nøgleord eller en problemstilling. Ligesom notater i almindelighed er mindmaps i høj grad et individuelt tilpasset redskab, der først og fremmest har til formål at give et grafisk overblik.

Mindmaps kan understøtte de studerendes arbejde med at disponere, strukturere, afgrænse og skabe sammenhæng i et emne eller en skriftlig opgave. De studerende kan let samarbejde, visualisere processerne og inspirere hinanden ved brug af mindmaps. Et mindmap kan skabe en ramme om projektarbejde og gruppearbejde, fordi det kan bruges som et fælles lærered for nye idéer, som dokumentation og fastholdelse af arbejdet undervejs og som afrapportering og vidensdelingsværktøj.

Mindmaps understøtter en dialogisk undervisningsform

Indenfor den dialogiske undervisningsform konstruerer den studerende egen viden og erfaring, mens underviser er vejleder. Formen tager udgangspunkt i J. Deweys tanker om erkendelsen som værende erfaringer, der bliver til i en vekselvirkning mellem individet og omgivelserne. Det er underviserens opgave at give den studerende mulighed for at opnå erfaringer, "det er værd at have", ved at udvælge materialet som den studerende skal forholde sig til. Den studerendes udbytte af dialogisk undervisning kan afprøves gennem fx case-opgaver, hvor det er den studerendes evne til at drage nytte af tidligere erfaringer, der bliver udslagsgivende for resultatet.

Ved denne undervisningsform er det oplagt at bruge individuelle mindmaps til fx opgaveskrivning og idégenerering. Underviseren kan følge med i den studerendes udvikling i mindmap-pet og give vejledning hertil. Det kan også hjælpe til at styre processen og fastholde, hvad udgangspunktet var.

Gode eksempler

E-læringsenheden har udvalgt et godt eksempel på brug af mindmaps i undervisningen på SDU. Desuden har vi lavet en beskrivelse af mindmappingprocessen og en oversigt over forslag til mindmap software:

- [Brug af mindmaps i undervisningen](#)
- [Mindmappingprocessen](#)
- [Forslag til mindmap software](#)

[Læs mere her](#)

[Se en kort beskrivelse her \(J. Dewey\)](#)

Månedens blogger



Kontakt:
imc@sdu.dk
Tlf. 7501

I denne måned blogger e-læringskonsulent, Inger-Marie Christensen om mindmaps og brug af disse som læringsværktøj i undervisningen.

Find E-læringsenhedens blog ved at [tilmelde dig vores info-kursus på dette link](#).

 **E-lærings-
enheden**

Niels Bohrs Allé 1
Blok A, 1. sal, lokale A111
5230 Odense M

Tlf.: 6550 7503
Email: eleam@sdu.dk

