



Marts: Hvordan ser en god rubric ud?

Udvikling af en fælles forståelse for opgaver og prøver ved hjælp af rubrics, peer feedback og eksempler
Opfattelser af opgaver kan variere fra at være lette at forstå for underviseren til at være helt uforståelige for de studerende. For underviser er det ofte tavs viden ([Rust et al. 2003](#)), hvad de kigger efter i en opgavebesvarelse og hvad, der er en fremragende, en god eller en dårlig prøvebesvarelse, men de studerende har ikke nødvendigvis den samme opfattelse. For at give de studerende optimale betingelser for at lave en god opgavebesvarelse, er vi nødt til at bygge bro imellem underviserens og de studerendes opfattelse af, hvad der forventes af en god opgavebesvarelse. Det lyder måske lige til, men erfaring viser, at virkeligheden er mere kompleks end som så. Derfor kan en kombination af rubrics, peer feedback og eksempler på tidligere besvarelser hjælpe de studerende og underviserne med at udvikle en fælles forståelse for prøveformer.

Rubrics er matricer, der viser bedømmelseskriterierne for hver karakter, det er muligt at opnå, og giver individuelle beskrivelser af standarden indenfor hver enkelt karakter. Hvis en rubric er udviklet eller dekonstrueret sammen med de studerende, kan bedømmelseskriterierne give en bedre forståelse for, hvad der skal til, for at opnå de forskellige karakterer ([Andrade, 2005](#)). Men rubrics alene er ikke nok, da de kun formulerer standardkriterierne. De studerende har brug for at forstå, hvordan "en god besvarelse" ser ud, hvilket gode eksempler kan hjælpe til med. Når de studerende gives eksempler på tidligere prøvebesvarelser fra det samme fag, som de selv kan give peer feedback på ved hjælp af rubric'en, er det lettere for dem at forstå, hvad der forventes ([Sadler, 2009](#)). En proces med peer feedback kan anbefales, da en dialog imellem de studerende kan være mere lærerig end feedback fra underviseren ([Falchikov in Boud and Falchikov, 2007](#) findes på SDUB).

Ressourcer til udvikling af rubrics

- [Eksempel på udvikling af rubric og flere ressourcer](#)
- [Eksempel på involvering af studerende via rubrics](#)
- E-learn.sdu.dks [guide til rubrics](#) (Søg på "rubrics")

Kort nyt

CUU kurser

Du er velkommen til at kontakte Donna for at få yderligere hjælp til rubrics, peer feedback og brug af eksempler. Hvis I er en gruppe på 5 eller flere, kan der også arrangeres et CUU kursus om emnerne.

Er du interesseret i e-læring og online undervisning?

SDUUP og Videnregion Syddanmark Schleswig-Holstein afholder kursus for alle undervisere fra deres 7 partnerinstitutioner, der er interesseret i e-læring, online undervisning og rollen som online underviser. Lær, hvordan du sammensætter et online kursusforløb og netværk samtidig med deltagere fra de andre institutioner.

Kurset hedder "Teaching for tomorrow" og løber over 6 moduler fra den 20. oktober 2014 til den 28. februar 2015 og er på engelsk. Tilmelding senest den 31. august 2014.

[Læs mere her.](#)



Ansvarlig for denne måneds nyhedsbrev:
Donna Hurford
2117 7861
dhu@sdu.dk

SDU Universitetspædagogik
Campusvej 55,
5230 Odense M
Indgang H svømmehallen - [Vejviser](#)

