



Det gode eksempel

- Den gode forelæsning

Metoder til evaluering og aktivering af de studerende

Baggrund

Trine Thilsing fra Klinisk Institut har under Universitetspædagogikum 2012-2013 arbejdet med metoder til evaluering og aktivering af medicinstuderende og farmaceut- og PhD-studerende. Undervisningen er forelæsninger på 45-60 min. og med holdstørrelser på 20-44 studerende.

Trine oplevede, at nogle af de studerende mistede koncentrationen undervejs. Hun havde ligeledes svært ved at bedømme deres faglige niveau, når forelæsningerne er den eneste kontakt, hun har til de studerende.

Forløb

Trine valgte at bruge 3 metoder til at aktivere de studerende og bedømme deres faglige niveau:

- Først lagde hun multiple choice spørgsmål på e-learn.sdu.dk 10 dage før en forelæsning. Dette hjalp til at vurdere det faglige niveau, og udvalgte resultater blev vist under forelæsningen.
- Dernæst stillede hun spørgsmål og opgaver under forelæsningen, som de studerende kunne drøfte indbyrdes og afgive svar på enten mundtligt eller skriftligt på tavlen.
- Til sidst blev der udleveret en "snorettest" med indbygget tjekliste til slut i forelæsningen. Testen løses to-og-to og repeterer forelæsningens vigtigste emner og tjekker de studerendes forståelse.

Evaluering

Trine synes, at multiple choice spørgsmålene gav et godt indblik i holdets generelle faglige niveau, og hvilke delemler, der især voldte problemer, så hun kunne målrette forelæsningerne herefter. Hun mener, det er vigtigt at tydeliggøre formålet med de spørgsmål, der stilles, og i hvilken sammenhæng resultaterne bruges.

Aktiviteterne undervejs i forelæsningen tvang de studerende til at deltage aktivt og tage stilling til emnerne, og de blev aktiveret fysisk, når de skulle skrive resultaterne på tavlen. Hun bemærker, at det gjorde hende opmærksom på, og gav mulighed for at tage hånd om, forståelsesmæssige problemer med det samme. Det var desuden vigtigt med tid til at evaluere "snorettesten", hvis der var tvivlsspørgsmål.

Kort og godt

- Hvis man ønsker at kende de studerendes faglige niveau før undervisningen, kan man lægge multiple choice spørgsmål ud på e-learn.sdu.dk, der skal besvares inden forelæsningen.
- For at aktivere de studerende, kan man bede dem skrive resultater på tavlen, så de fysisk skal flytte sig, eller uddele opgaver eller spørgsmål de kan løse sammen eller hver for sig.
- Multiple choice spørgsmål, der er blevet stillet inden forelæsningen, kan også stilles igen til slut, fx ved brug af online afstemningsværktøj (fx Shakespeak eller Poll Everywhere). På den måde kan resultaterne sammenlignes før og efter.
- "Snoretesten" kan fx følges op af en "overbevis-din-nabo" diskussion, hvor den studerende forklarer sine med-studerende baggrunden for testens løsning.

Kontakt

Rie Troelsen
riet@sdu.dk

eller

Trine Thilsing
tthilsing@health.sdu.dk

SDU Universitetspædagogik
Campusvej 55,
5230 Odense M

Indgang H ved svømmehallen
[Vejviser](#)

