



Det gode eksempel

- Den gode forelæsning

Metoder til aktivering af de studerende i forelæsningen

Invitér til spørgsmål fra alle studerende

- Stil spørgsmål og få feedback på de studerendes læring.
- Brug online afstemningsværktøjer til at motivere og understøtte læreprocessen.
- Anvend evt. forskellige spørgsmålstyper: Multiple choice, true-false, eller fritekstsvar.
- Afslut forelæsningen med at spørge: Hvad har du lært i dag? Hvad var særlig komplekst/svært?

Brug cases til at skabe en dialog

- Anvend en mini-case om et relevant emne/koncept.
- Inkluder et spørgsmål, der kræver, at de studerende anvender nøglebegreber, modeller mm.
- Lad studerende arbejde individuelt eller i par og derefter melde tilbage med deres svar.
- Det er ofte mere effektivt, når de studerende får mulighed for at forberede sig på forhånd.
- Cases kan anvendes i starten, midtvejs eller til slut i en forelæsning.

Lav handouts, der støtter de studerendes læring

- Udlevér ikke dine færdige slides/noter.
- Giv plads til, at de studerende kan involvere sig og få medejerskab.
- Lav specielle handouts med overskrifter, opgaver/øvelser, referencer m.m. Eksempler: Huskeskema, egenskabsmatrix eller tabel med fordele/ulempere.

Planlægning af gode læringsmuligheder for de studerende

Forelæsninger står sjældent alene. Det er derfor vigtigt at fordele læringsmål og indhold mellem de forskellige læringstilbud:

- Hvad skal de studerende læse selv?
- Hvad skal foregå i grupper?
- Hvad læres i opgaveskrivning?
- Og endelig: hvad er der tilbage til forelæsningen?

For mere information

- Dahl, B. og Troelsen, R. (2013). Forelæsning. I Reinecker, L. et al. (red.) (2013): Universitetspædagogik. 1. udg. Samfundslitteratur. Side 177-187.
- Race, P. (2007). The Lecturer's toolkit. A practical guide to assessment, learning and teaching. 3. udg. London & New York.

Kort og godt

- **Flip your classroom** - [se en kort video](#), der beskriver idéen med at bruge tilstedeværelsestiden på opgave- og problemløsningsaktiviteter fremfor overførsel af information.
- **Think-pair-share** - stil et spørgsmål, der kræver overvejelse og lad de studerende arbejde individuelt med spørgsmålet (1 minut). Bed de studerende diskutere deres svar med sidemanden eller sæt studerende med forskellige holdninger sammen. Afslut med diskussion i plenum.
- **One-minute papers/essays** - lad dine studerende skrive om et specifikt emne i ét minut til slut i forelæsningen. Fx hvad er det vigtigste, du har lært i dag? Bed de studerende dele og sammenligne deres essay med sidemanden.
- **'Have students make notes - not take notes'** - støt de studerende i at lave/skabe noter. Hold jævnligt pauser, hvor du giver de studerende et par minutter til at notere.
- Lad studerende sammenligne noter (1 minut).

Kontakt

Rie Troelsen
riet@sdu.dk

SDU Universitetspædagogik
Campusvej 55,
5230 Odense M

Indgang H ved svømmehallen
[Vejviser](#)

