



Det gode eksempel

- Aktiv læring i gruppearbejde

Kontinua

Brug kontinua til at udvikle rationaler, identificere misforståelser og afklare tankerne

Et kontinuum er en linje, der viser et interval af mulige svar på et udsagn, fx "meget enig" til "meget uenig". Når vi arbejder i par eller grupper for at finde ud af, hvor meget vi er enige eller uenige med et udsagn, hjælper kontinua os til at blive opmærksomme på komplementære og modsætningsfyldte perspektiver.

Det er denne opmærksomhed på, hvor vi står i forhold til andre, som kan hjælpe os med at afklare vores rationaler. Vi kan også snakke om en "collective consciousness, an awareness of others' ways of seeing things, as linking individual consciousness to each other" (Bowden and Marton, 1998, p.14-15).

Et kontinuum giver en visuel registrering af en holdning på et bestemt tidspunkt. Men det er processen, der leder til den holdning, gennem formulering af rationalet for holdningen og åbenhed overfor konstruktive spørgsmål, der er kritisk for den fælles læreproces.

Se et eksempel på dette herunder:

First we will check we have a shared understanding of the statement. Then you will discuss where you stand for each statement and mark your current position on each continuum.

Try to reach a consensus with your partner but if this is not possible record both positions. Be prepared to have a rationale for each position. What is informing your decision? Do you know of any supporting evidence and counter-arguments?

'For learning to occur, the learner has first to be engaged with the object of learning'. Claxton (2002, p.19)

Strongly agree-----Strongly disagree

Sokratiske spørgsmål har ledt os til dybere tanker og ved at coache de studerende i, hvordan man udformer et sokratisk spørgsmål og gennemtænker dets indvirkning, flytter vi os mod et læringsmiljø, der bidrager til selvstændig læring.

Kort og godt

Forslag til brug af kontinua:

1. Vælg en liste med udsagn, der er relevante for dit fag og forbered et kontinuaskema.
2. Del de studerende op i par eller små grupper og giv hver gruppe et kontinuaskema.
3. Tjek, at der er enighed om udsagnene.
4. Grupperne diskuterer hvert udsagn og markerer deres holdninger på hvert kontinuum med et kryds.
5. En grupperepræsentant fremlægger rationalet for deres holdning(er).
6. Resten af de studerende bruger sokratiske spørgsmål til at hjælpe hver gruppe med at afklare deres holdninger og rationaler.

Dette kan hjælpe til en effektiv forberedelse til opgaver og udvikling af argumenter.

Kontakt

Donna Hurford

2117 7861

dhu@sdu.dk

SDU Universitetspædagogik
Campusvej 55,
5230 Odense M

Indgang H ved svømmehallen
[Vejviser](#)

