

Det gode eksempel

- Introduktion til VIB

Student Response Systems med store hold

Dette eksempel hører under [tilstedeværelsesundervisning](#) i VIB, og er indhentet fra Poul Aaes Nielsen, adjunkt ved Institut for Statskundskab. Ifm. sit e-læringsprojekt på Universitetspædagogikum valgte Poul at afprøve Student Response Systems (SRS) til at facilitere mere aktiv refleksion og deltagelse i fælles diskussioner under to gæsteforelæsninger.

Pædagogisk udfordring: Aktiv læring for store hold

Det kan være vanskeligt at få de studerende til at deltage aktivt i gæsteforelæsninger, og til tider kan det resultere i lidt for stor underviserstyring. Poul ønskede derfor at give de studerende et større læringsudbytte via aktiverende undervisning, og han testede SRS kombineret med brug af cases og beslutningsscenerier.

To afstemnings spørgsmål via Shakespeak

Poul valgte at anvende Shakespeak som afstemningsværktøj, hvorved både spørgsmålene og svarene blev integreret i Pouls Powerpoint-slides. Det ene spørgsmål vedrørte et alment foreståeligt sektorområde og det andet et mere konkret beslutningsscenerio:

1. Spørgsmål: "Bør politiet og dets resultater blive målt på antal anholdelser eller på kriminalitetsraten i samfundet?" (Svarmuligheder: Antal anholdelser; kriminalitetsraten; 'det kommer an på...'; man bør slet ikke måle)
2. Spørgsmål: "Som budget-bureaukrat har du fået til opgave at forberede næste års kommunale budgetfordelinger til skolerne i lyset af resultatinformationen. Hvad foreslår du?" (Svarmuligheder: Giv flere penge til højt performende skoler /... til lavt performende skoler; foretag ingen budgetændringer)

Formålet var dels at de studerende tog aktivt stilling og begrundede deres valg, dels at få deres konkrete svar op i det fælles rum som udgangspunkt for den efterfølgende diskussion. Spørgsmålene var desuden bevidst designet, så de studerende både kunne og ville svare forskelligt.

Fra forelæser til facilitator

Poul oplevede, at spørgsmålene og afstemningsresultaterne fik diskussionen til at glide mere naturligt og fremmede de studerendes forståelse. Derved agerede han mere som facilitator for, at de studerende selv kunne komme frem til pointer, fremfor at han skulle 'servere' dem.

Kort og godt

Evaluerings og konklusion

Ved hjælp af spørgsmål og svar via afstemningsværktøjet Shakespeak, lykkedes det Poul at skabe øget engagement og deltagelse i de fælles diskussioner, også inden for rammen af en gæsteforelæsning, hvor der naturligt er en større afstand mellem underviser og studerende.

Poul oplevede, at diskussionerne blev mere konkrete og havde en stærkere kobling mellem teori og praksis.

Sammenlignet med tidligere undervisningsforløb med lignende case-øvelser vurderer Poul, at tilføjelsen af afstemningsværktøjet havde en klar positiv effekt på de studerendes læringsudbytte.

SDUUP afvikler d. 11/11-2015 og d. 24/2-2016 kurset [Student response systems - brug online afstemningsværktøjer i undervisningen](#).

For mere [information om kurset og tilmelding](#).

Kontakt

Pernille Stenkil Hansen
6550 1076
pha@sdu.dk

SDU Universitetspædagogik
Campusvej 55,
5230 Odense M

Indgang H ved svømmehallen
[Vejviser](#)

