



Det gode eksempel - Shakespeak

Pensumtest og caseopgaver i Shakespeak

Baggrund

På cand.merc.aud.-studiet i faget Revisionsteori har underviser Rikke Holmslykke Kristensen gjort brug af afstemningsværktøjet Shakespeak til hendes ca. 85 studerende. Undervisningen er primært forelæsninger, og underviseren har forsøgt at gøre de studerende så aktive som muligt ved bl.a. at bruge Shakespeak.

Forløb

Målet med brugen af Shakespeak var at få de studerende til at reflektere over pensum, gennem checkspørgsmål, der sikrer at alle er med, med efterfølgende gennemgang af korrekte svar. Desuden blev der skabt mange læringsenheder på holdet, via summeopgaver med sidemanden, hvor svaret afgives i Shakespeak.

Til slut blev værktøjet også anvendt til at løse caseopgaver og derved teste de studerendes kompetencer. De studerende svarede via Shakespeak, men ved mange forkerte svar fik de mulighed for at snakke med flere medstuderende og afgive svar igen, før det hele blev opsamlet, og det rigtige svar blev sikret.

Rikke havde valgt at bruge Shakespeak for ikke bare at "hælde" viden i hovedet på de studerende, men få dem til aktivt at deltage og reflektere under forelæsningerne.

Evaluering

Shakespeak muliggør aktive studerende, selv på store hold, og begrænser ikke aktiviteten kun til dem, der rækker hånden op i undervisningen.

Rikke bemærker, at Shakespeak har medført, at de fleste studerende har været aktive. Men mange opfatter det som et sjovt indslag, som er sjovest til at starte med, men bliver trættende i længden. De studerende ser ikke læringsudbyttet, men da de ikke holder op med at svare, mener hun, det ikke er så vigtigt, da de stadig lærer noget ved det. Fremover vil hun dog begrænse brugen af Shakespeak, så de studerende holder begejstringen ved e-læringsværktøjet.

Kort og godt

- De studerende blev mere aktive i undervisningen, ved brug af Shakespeak.
- Begejstringen for det nye værktøj kan dog falde over tid og virke en smule trættende på de studerende, hvis det bruges for ofte.
- Shakespeak kan også bruges til at løse caseopgaver i undervisningen. Ved mange forkerte svar, kan det være nødvendigt at lade dem prøve at svare igen. Desuden er opsamling og klarhed omkring det rigtige svar vigtigt, jf. Rikke Kristensen.

Kontakt

For mere information kontakt:

Christopher Kjær: ckjaer@sdu.dk

eller

Inger-Marie Christensen: imc@sdu.dk



Niels Bohrs Allé 1
Blok A, 1. sal, lokale A111
5230 Odense M

Tlf.: 6550 7503
Email: elearn@sdu.dk

