



# Det gode eksempel

## - ePortfolio i undervisningen

### ePortfolio på webkommunikation i Kolding

#### Baggrund

Kandidatuddannelsen i Webkommunikation (cand.it i IT, kommunikation og organisation) i Kolding anvender bl.a. ePortfolio i faget "Webmedieret kommunikation og interaktion" på 1. semester, hvor eksamen er en digital portefølje med mundtligt forsvar, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

#### Forløbet

De studerende laver ca. 6 opgaver i løbet af semestret, og opdelt i responsgrupper kommenterer de derefter på hinandens opgaver. Dette gøres via content system på e-learn.sdu.dk, hvor medstuderende kan uploade dokumenter med kommentarer til opgaverne i den enkelte studerendes mappe. På denne måde får den enkelte studerende feedback fra de andre studerende, reflekterer over sine opgaver og kommentarerne til dem. Underviserne gennemgår på klassen typisk nogle generelle problemstillinger, der kan være i opgaverne, og de studerende har derudover selv ytret ønske om konkrete eksempler fra opgaverne. Da dette er et 1. semester fag, og de studerende ofte ikke kender hinanden, foregår kommenteringerne mest i selve undervisningen til forskel for nogle af de andre fag, hvor bl.a. discussion boards anvendes. Derved bruges ePortfolio primært som feedback funktion til de studerende og som læringsudvikling, hvor den studerende kan reflektere over opgaverne.

De studerende har før skullet lave opgaverne i grupper, men underviserne har valgt at lade det være valgfrit dette semester, da det gav nogle problemer mellem de studerende.

Til eksamen udvælger den studerende fire reviderede opgaver, der præsenteres til et mundtligt forsvar sammen med en redegørelse for, hvorfor det repræsenterer pensum. Dette udgør den studerendes ePortfolio.

#### Evaluering

De studerende plejer at være meget positive overfor ePortfolio, selvom det giver lidt ekstra arbejde i starten. De skal vænne sig til den nye måde at arbejde og lære på. De er glade for ePortfolioforløbet, fordi de får mere feedback på egne opgaver og samtidig kan se, hvordan andre har løst opgaverne, og reflektere over det. Dog føler enkelte studerende, at det minder for meget om "at gå i skole" og ikke er den selvstændige undervisning, de havde regnet med at få på universitetet. Men det er ikke et krav for eksamen at kommentere på de andres opgaver, så de kan vælge at lade helt være med at deltage i feedbacken, men derved mister de også meget af læringen.

Underviserne er glade for at kunne hjælpe de studerende og give feedback undervejs i forløbet i stedet for kun til eksamen.

### Kort og godt

- Portfolioer giver, jf. Nina Bonderup Dohn, mulighed for at hjælpe de studerende både akademisk og indholdsmæssigt undervejs i forløbet.
- Studiet på Webkommunikation baserer deres brug af portfolioer på en model af Dysthe, O. & Engelsen, K. S. (2004). Portfolios and assessment in teacher education in Norway: a theory-based discussion of different models in two sites. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 29 (2), 239-258.
- Problemstillingerne i portfolioopgaver giver mere fokusering på det at skrive en opgave akademisk korrekt, hvilket kan irritere akademisk stærke studerende, men giver de studerende en større forståelse for, hvad der forventes til eksamen allerede undervejs i forløbet og dermed mulighed for større læringsudbytte.

### Kontakt

For mere information kontakt:

Inger-Marie F. Christensen:  
imc@sdu.dk

Nina Bonderup Dohn:  
nina@sitkom.sdu.dk

Studieordningen for webkommunikation kan ses ved at [trykke her](#).

 Elærings-  
enheden

Niels Bohrs Allé 1  
Blok A, 1. sal, lokale A111  
5230 Odense M

Tlf.: 6550 7503  
Email: elearn@sdu.dk

