



Det gode eksempel

- Aktivér dine studerende

Brug e-læring til at give faget en praktisk vinkel

Baggrund

Adjunkt Anette Grønning har i faget "Digital kommunikation på arbejde", som er udbudt hos Medievidenskab (HUM), anvendt både diskussionsfora, blogs, wikier og webkonferencer for at give faget en praktisk vinkel. 72 studerende deltog i undervisningen, kun få af dem havde kendskab til værktøjerne på forhånd.

Opbygning af forløbet

Aktiviteterne foregik på e-learn.sdu.dk og i webkonferencsystemet Adobe Connect, dog blev nogle traditionelle forelæsninger bibeholdt. Retningslinjer og rammer for hver aktivitet blev udformet, så de studerende havde tydelige instrukser mht. deres roller og opgaver. Som hjælp til strukturering var anvendt "e-tivity"-skabelonen og fem-fase modellen, der begge er udarbejdet af Gilly Salmon og skulle give de studerende det bedst mulige virtuelle læringsmiljø.

Først skulle de studerende skrive indlæg i et diskussionsfora for at blive fortrolige med at skrive og kommentere indlæg. Herefter skulle de fremsøge, validere og diskutere webressourcer i en blog. Sideløbende planlagde og afholdt de studerende gruppemøder i Adobe Connect for at præsentere og diskutere teoretiske perspektiver. Til slut blev den viden, der blev samlet i bloggen, bearbejdet og præsenteret i en wiki for at give en vidensbase for fagets emner.

Underviseren skrev selv indlæg og sendte remindere til de studerende for at motivere til aktiv deltagelse.

Evaluering og erfaringer

Anette fik indblik i de studerendes udvikling og refleksion, og hun observerede hvordan vekslen mellem traditionel undervisning og virtuelle aktiviteter tilgodeså de studerendes forskellige kommunikative præferencer. De online værktøjer giver tid og rum til fordybelse i faget og fremmer ansvar for egen læring og refleksion.

Som underviser får man rollen som e-moderator, der er en vejlederrolle. Underviser er ikke længere den, der har alle svarene, når der anvendes kollaborative læreprocesser, da de studerende selv bidrager til indholdet. De studerende kan eventuelt overtage rollen som e-moderator, når de har vænnet sig til at arbejde online. Dette vil især styrke de fagligt stærke studerende.

De studerende var meget positive overfor inddragelsen af sociale medier i undervisningen. De mener, det var mere krævende, men at læringsudbyttet også var tilsvarende højt, og de blev inspirerede og motiverede gennem det selvstændige arbejde.

Kort og godt

- **Diskussionsfora, blogs, wikier og Adobe Connect** blev succesfuldt anvendt i dette undervisningsforløb
- **Denne form for undervisning kræver lidt træning og tilvænning**, ikke mindst for underviser, men der er hjælp at hente hos E-læringsenheden og de lokale e-læringskoordinatorer.
- **Synliggørelse af krav og forventninger** er ekstra vigtigt ved online aktiviteter - De studerende skal have klare rammer og retningslinjer.
- **Motivering af de studerende** bliver ekstra vigtigt ved online aktiviteter. Bl.a. kan der udsendes remindere til de studerende.
- **Det er vigtigt, at de studerende føler sig trygge** ved at publicere deres viden online. I dette forløb blev fem-fase modellen anvendt for at understøtte dette. Du kan læse mere om denne model i E-læringsenhedens blog.
- **Se også temahæftet om web 2.0** som der er linket til i nyhedsbrevet.

Kontakt

For mere information kontakt:

E-læringsenheden v/
Inger-Marie Christensen: imc@sdu.dk

Anette Grønning
ahg@litcul.sdu.dk

 **E-lærings-
enheden**

Niels Bohrs Allé 1
Blok A, 1. sal, lokale A111
5230 Odense M

Tlf.: 6550 7503
Email: ellearn@sdu.dk

