



Det gode eksempel

- Adobe Connect på SDU

Gruppearbejde med Adobe Connect

Baggrund

Adjunkt Anette Grønning har i faget "Digital Kommunikation på arbejde", der udbydes som tilvalgsfag af Medievidenskab (HUM), anvendt flere forskellige online værktøjer til undervisningen (diskussionsforum, wikier, blogs og Adobe Connect). I faget veksles mellem traditionel offline undervisning og online undervisning, og de studerende skulle deltage aktivt i begge dele for at bestå faget. De studerende var opdelt i grupper, og skulle deltage i minimum et mundtligt oplæg over Adobe Connect. Anette ønskede at øge de studerendes kendskab til de online værktøjer og samtidig øge deltagelsen og forberedelsestiden hos de studerende.

Forløb

Forløbet blev startet af et diskussionsforum, efterfulgt af en blog, en fremlæggelse i Adobe Connect og en wiki. Inden brugen af Adobe Connect i undervisningen blev de studerende introduceret til systemet med støtte fra E-læringsenheden. De studerende blev inddelt i grupper på 5-6 personer, og skulle levere 10 minutters fremlæggelse over konferencesystemet, imens de resterende studerende havde andre detaljeret beskrevne roller, som fx mødeleder eller opponenter. Gruppearbejdet foregik over to uger, hvor underviser online besøgte de studerende, og optagelserne blev medbragt og reflekteret over til den offline undervisning.

Evaluerings og erfaringer

Formålet med præsentationerne i Adobe Connect var, at de studerende skulle blive fortrolige med online møder og fremlæggelse. De studerendes aktivitet både i undervisningen og mellem lektionerne og i forberedelsestid blev øget. Desuden blev graden af refleksion forbedret markant, de studerende var mere engagerede og hele processen kunne bedre dokumenteres og gives feedback undervejs, til gavn for både underviser og studerende.

De studerende mente selv at Adobe Connect var det mest lærerige online værktøj af de fire anvendte. De mente generelt at gruppearbejdet blev mere seriøst og kunne godt lide den nye samarbejdsform og fleksibiliteten og selvstændigheden i arbejdet. Desuden var de mindre nervøse ved online præsentation frem for offline præsentation.

For underviser kræver det forberedelse og planlægning samt en indstilling på online samarbejde med de studerende og en anderledes underviserrolle som e-moderator. Men Anette fremhæver, at denne undervisningsform giver underviser mulighed for at vurdere den studerende grundigere, det faglige niveau er højere og det er besværet værd.

Kort og godt

- **Anette udarbejdede en plan ud fra Gilly Salmons 5-trinsmodel** (se link herunder), hvor hvert trin støtter op om og bygger videre på deltagernes ekspertise og fremmer interaktionen mellem deltagerne.
- **Der blev anvendt online husregler:** Regler for hvordan et godt virtuelt gruppearbejde burde forløbe, og det viste sig som en rigtig god ide for undervisningen.
- **Gruppearbejdet online blev opfattet som mere seriøst** end ved offline gruppearbejde, da de studerende var så optaget af at få gruppearbejdet til at forløbe godt online.
- **Langt de fleste studerende var tilfredse med denne undervisningsform** og tog ansvar undervejs. Meget få studerende dumpede eller droppede ud.
- **Der var forsvindende få tekniske problemer** med Adobe Connect, bemærker Anette.

Kontakt

For mere information kontakt:

Christopher Kjær: ckjaer@sdu.dk

[Tryk her](#) for at læse Anette Grønnings uddybende artikel.

[Tryk her](#) for at se Gilly Salmons 5-trinsmodel.



Niels Bohrs Allé 1
Blok A, 1. sal, lokale A111
5230 Odense M

Tlf.: 6550 7503
Email: elearn@sdu.dk

